

Технологическая карта по технологии «Ситуация»

Тема ОС		Ознакомление с сортировкой мусора в коробки с определенным знаком	
Культурная практика		Познавательно – исследовательская деятельность	
Культурно-смысловой контекст		Создание коробок для мусора в группе	
Цель:		Формирование у детей представлений о сортировке мусора через трудовые действия в познавательно – исследовательской деятельности.	
Задачи:		<ul style="list-style-type: none"> - Узнать о сортировке мусора по разным контейнерам. - Отработать практический навык сортировки мусора в специально отведенное для этого место. - Осознавать бережное отношение к окружающему миру. 	
Оборудование		Макет планеты Земля, маленькие игрушечные фигурки людей, пустые упаковки из-под продуктов, лупы, одноразовая посуда, пакет для мусора.	
Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1. Введение	Ребята, сегодня ко мне обратилась наша планета Земля. Она сказала, что она задыхается. Как вы думаете от чего? Правильно, вся поверхность суши покрыта мусором, вода загрязнена, людям нечем дышать. Сквозь толстый слой мусора солнечные лучи не могут пробиться к Земле и согреть ее. Земля может стать безжизненной. Что делать? Если мы очистим Землю, мы спасем ее от гибели? Вы хотите спасти	Коммуникативная деятельность	Желание помочь планете и очистить ее от мусора.

	свою планету? Мы сможем ей помочь?		
2.Актуализация знаний	На всех ли планетах есть жизнь? Какая жизнь на нашей планете есть? От кого зависит, чтобы всем живым существам на Земле было хорошо? Как вы считаете, кто виноват в том, что наша планета загрязнена? В чем их вина?		Отвечают на вопросы: нет только на земле. Перечисляют. От людей. Потому что люди бросают мусор.
3.Затруднение в ситуации	Вот так на Земле в разных населенных пунктах люди оставляют за собой огромное количество мусора, бросают его прямо на землю и его такое огромное количество. Что же с ним делать? Правильно его можно собрать, затем сжечь. Но не весь мусор горит. Что же нам сделать, что нам надо узнать, чтобы спасти Землю от гибели? Что делать с мусором? Попробуйте догадаться сами. А что такое мусор? Вы знаете, что бытовые отходы различают по категориям? Можете сами распределить мусор по категориям? Попробуйте. А, что мы хотим сделать? Кого мы хотим спасти от гибели? Смогли сами распределить мусор по категориям? Почему не смогли? Нам сейчас надо узнать, как		Дети отвечают. Пробное действие.

	правильно разложить мусор по коробкам. Может, я вам расскажу.		
4.Открытие нового знания (способа действия)	<p>У вас на столе лежат увеличительные стекла. Вот сейчас с их помощью мы сделаем открытие. Дело в том, что все эти упаковки подсказывают нам, как с ними нужно поступить. Могут ли они нам голосом подсказать, что с ними делать? Конечно, нет. Но могут подсказать с помощью знаков. Например, такого (демонстрирую знак «Выбросить в мусорную корзину»)</p> <p>Обследуйте упаковку с помощью лупы и найдите такой же знак. Как вы думаете. Что он обозначает? Да, этот знак называется «Выбросить в мусорную корзину». Давайте так и сделаем. Ребята: мусор или его еще называют « бытовые отходы» различают по категориям: стекло, пластик, бумага, металл, пищевые отходы - для каждого из которых существуют контейнеры с определенным знаком и цветом. В контейнер для стекла – выбрасывают стеклянные бутылки и банки. В контейнер</p>	<p>Предположения детей. Дети выбрасывают мусор в корзину.</p>	

	<p>для бумаги – выбрасывают старые журналы и книги, газеты, бумажные упаковки, картонные коробки, календари, плакаты. В контейнер для пластика – пластиковые бутылки, полиэтиленовую пленку, пакеты, упаковки от шампуней, бутылки из под молока и кефира, ведра. Пищевые отходы - это все что попадает с кухни: пищевые остатки, шкурки от овощей и фруктов, испорченную еду. Коробки и грязную бумагу сжигают, старые книги, пластик и стекло перерабатывают, из них получают новые изделия. Ребята, а батарейки куда выбрасывать? В специальные контейнеры, которые стоят в школах, магазинах, офисах. Их увозят на специальный завод по переработке батареек. Вот для чего важна сортировка мусора.</p>		
<p>5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка</p>	<p>У нас в группе есть мусор? Но нет коробок со специальным знаком и цветом. Значит, их нужно сделать и всем ребятам объяснить: как сортировать мусор. Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание? Возьмите мусор и рассортируйте по коробкам.</p>	<p>Практическая деятельность (Соблюдая правила безопасности и для того, чтобы не испачкать руки предложить детям надеть перчатки.) Дети на практике учатся распределять мусор по цветным контейнерам (красный-металл,</p>	<p>Разлаживают мусор по категориям: бумага, стекло, пластик.</p>

	<p>Приглашаю вас на берег нашей реки Илга отдохнуть. Что здесь произошло? Мы можем пройти мимо? Как поступим? На одноразовой посуде есть знак «Выбросить в мусорную корзину»? А если нет знака, то можно бросать на землю или все-таки нельзя? У меня случайно оказался пакет для мусора, давайте сюда все соберем. Увезем с собой и что сделаем?</p>	<p>желтый-пластик, черный-стекло, синий-бумага). Нет. Нельзя. Собирают мусор. Отвечают: Выбросим в мусорную корзину или рассортируем мусор по коробкам.</p>	
<p>б.Осмысление</p>	<p>Что мы делали? Что мы сначала не знали? Как нам удалось узнать? Теперь, когда мы знаем, что делать с мусором мы сможем помочь нашей планете. Что мы для этого делали? Мы сделали коробки для мусора и знаем, как сортировать мусор. Мы никогда не будем бросать мусор на землю.</p>		